

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 13 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете МОУ
протокол от 15. 04. 2021 г. № 4

Утверждено
Заведующий МОУ детским садом № 13
Коробкова В.П.
16. 04. 2021г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МОУ ДЕТСКОГО САДА № 13
ЗА 2020год**

Содержание:

1. Цель самообследования
2. Общие сведения об учреждении
3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
4. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации
5. Содержание жизнедеятельности МОУ
6. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
7. Методическая работа
8. Дополнительное образование в ДОУ
9. Управление образовательным учреждением
10. Концепция развития учреждения. Программа развития.
11. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации
12. Взаимодействие учреждения с социальными партнерами.
13. Медицинское обслуживание, профилактическая работа.
14. Современная информационно-техническая база.
15. Информатизация учебно-воспитательного процесса.
16. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МОУ.
17. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.
18. Удовлетворенность образовательным процессом.
19. Общие выводы по итогам самообследования

Приложение № 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
- Отметить существующие проблемные зоны.
- Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

- Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.
- Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующего детским садом.

2. Общие сведения об учреждении

МОУ детский сад № 13 расположен в типовом здании 1967 года постройки, в том же году здание было введено в эксплуатацию под детский сад. Здание двухэтажное, панельное, обеспечивается централизованным отоплением, канализацией, водопроводом. Оснащен системой видеонаблюдения, пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией. В здании частично установлены пластиковые окна. Во всех групповых комнатах подведена горячая вода для мытья посуды и умывания детей. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветочные клумбы.

МОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 27.12.2012 года № 273-ФЗ, а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155.

В детском саду функционирует 10 групп, из них 9 групп компенсирующей направленности и 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности, учреждение с общей численностью 114 детей.

Наименование группы	Направленность группы	Профиль
Смешанная дошкольная № 1	компенсирующая	Особый ребенок
Смешанная дошкольная № 2	компенсирующая	НОДА
Смешанная дошкольная №3	компенсирующая	НОДА
Смешанная дошкольная №4	компенсирующая	НОДА
Смешанная дошкольная №5	компенсирующая	ГКП Особый ребенок
Смешанная дошкольная №6	компенсирующая	Особый ребенок
Смешанная дошкольная №7	компенсирующая	ГКП Особый ребенок
Смешанная дошкольная №9	компенсирующая	ГКП Особый ребенок
Смешанная дошкольная №10	компенсирующая	ГКП с НОДА
Смешанная ранняя № 8	общеразвивающая	ГКП

3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

ОГРН: 1023404292053 Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 001381888 от 23 ноября 2004г.

ИНН: 3447014619 Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 34 № 003682659 от 30 декабря 1996г.

Устав (новая версия) утверждён департаментом по образованию администрации Волгограда 08 июля 2015 года № 823. Содержание Устава соответствует требованиям Закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам серия 34ЛО1 регистрационный номер 0000108 выдана Министерством образования и науки Волгоградской области 03 августа 2015 года № 378.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ВО 001042 № ЛО-34-01-001618 от 12 марта 2013г. выдана Министерством здравоохранения Волгоградской области.

Юридический адрес ОУ:

400067, Российская Федерация, Волгоградская область, город-герой Волгоград, ул. им. Козака, 7а. Юридический и фактический адрес совпадают.

E-mail: dou13@volgadmin.ru

Официальный сайт: <https://mou13.oshkole.ru>

Режим работы ДОУ:

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник - пятница – рабочие дни с 07.00 до 19.00; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Пребывание детей в течение дня – 12 часов, в группах кратковременного пребывания «Особый ребенок», «НОДА» не более 5 часов и в группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности - 3 часа.

Комплектование групп на учебный год производится на основании заключений ГМППК. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании путевки, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Зачисление ребенка в ДОУ осуществляется руководителем на основании выданных комиссией путевок.

4. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации

МОУ детский сад № 13 является звеном муниципальной системы образования Кировского района Волгограда, обеспечивающее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников в соответствии федерального государственного стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними

способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Учреждение создано в помощь в воспитании и образовании детей дошкольного возраста:

- в соответствии с их индивидуальными способностями, талантами и возможностями;
- в осуществлении физического и психического развития ребёнка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ и комплекса мер оздоровительного характера выше образовательного стандарта.

В соответствии с Законом «Об образовании» от 27.12.2012 года № 273, Уставом ДОУ, с учетом положения Конвенции ООН о правах ребенка и базисной программы развития ребенка – дошкольника педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно — образовательного процесса.

5.Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

1. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработанной учреждением в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

2. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложной структурой дефекта, разработанной учреждением в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования) и на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями Е.А. Екжановой, Е.А.Стребелевой и Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

3. Основной образовательной программы дошкольного образования разработанной учреждением в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования) и Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой для детей от 1,5 до 3-х лет группы кратковременного пребывания общеразвивающей направленности;

Парциальные программы и технологии:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»;

3. Буренина А.И., Суворова Т.А. «Ритмическая мозаика»;

4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Программа «Обучение дошкольников грамоте»;

5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. «Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;

6. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Моя Родина – Волгоград»;

7. Николаева С.Н. «Юный эколог»;

8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений;

9. Суворова Т.А. «Танцевальная мозаика»;

10. Ушакова О.С. Программа по развитию речи в детском саду;

11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей дошкольного возраста с общим с недоразвитием речи. Коррекция речи»;

12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в

основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Тематические занятия построены по календарно-тематическому принципу. Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия сохраняется эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации НОД и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

- физическое развитие (физическая культура, ЗОЖ);
- социально-коммуникативное (труд, морально-нравственные ценности, безопасность);
- познавательное развитие (конструирование, РЭМП, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы);
- художественно-эстетическое развитие (продуктивная деятельность, музыка).

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В детском саду функционирует десять возрастных групп. Основной формой работы в возрастных группах является *совместная деятельность*: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. *непосредственно образовательная деятельность (НОД)*; *самостоятельная деятельность детей*: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - 30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Организация обеспечена методической и художественной литературой. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования. Сформирована картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов.

6. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Полноценное развитие воспитанников невозможно без физического воспитания. В связи с этим, физкультурно-оздоровительная работа в детском саду имеет большое значение, как для укрепления здоровья, так и для формирования двигательных умений и навыков, являющихся значимыми компонентами в познавательном и эмоциональном развитии воспитанников и является приоритетным направлением детского сада.

Формы работы	Содержание	Условия организации	
		место	время
Утренняя гимнастика Цель проведения: повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.	1.Традиционная гимнастика. 2.Гимнастика из набора подвижных игр. 3.Гимнастика с речитативом. 4.Оздоровительный бег. 5.Гимнастика на музыкальном материале.	В музыкальном зале. В летний период на свежем воздухе	Ежедневно перед завтраком
Занятия по физической культуре-основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям.	Упражнения подбираются в зависимости от задач, от возраста, физического развития, состояния здоровья детей, физкультурного оборудования. Виды занятий: традиционное, сюжетно-игровое, из набора подвижных игр, тренировочное и др. Используются формы занятий с включением подвижных игр, упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту, праздники, развлечения.	На воздухе, в музыкальном зале, на физкультурной площадке.	3 раза в неделю в утреннее время
Подвижные игры	Используются различные виды игр.	В группе, на воздухе, на спортивной площадке	ежедневно
Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы)	Варианты: Упражнения на развитие, ритмические движения, упражнения на внимание, координацию движений, упражнения на равновесие, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки.	На воздухе, на игровой площадке, на спортивной площадке	ежедневно
Гимнастика после сна	Используются комплексы гимнастик	В групповой комнате	ежедневно
Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей. Элементы закаливания в повседневной жизни умывание прохладной водой, мытье ног после прогулки в летнее время, топтание по мокрой, сухой дорожке с	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану

	использованием массажных дорожек «Здоровья»		
Индивидуальная работа в режиме дня	Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования двигательной активности, предусматривается оказание помощи детям.	Устанавливается индивидуально	ежедневно
Праздники, досуги, развлечения.	Способствуют закреплению полученных навыков, активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	В зале, на спортивной площадке	По плану

Система закаливающих мероприятий в ДОУ

Система закаливания	Формы работы
В повседневной жизни	Утренний прием на свежем воздухе в летнее время
	Облегченная форма одежды
	Ежедневные прогулки на свежем воздухе
	Дневной сон
	Гимнастика после дневного сна
	Солнечные ванны в летний период времени
	Гигиенические процедуры
Специально организованные	Проветривание помещений
	Рациональное питание
	Полоскание полости рта
	Утренняя гимнастика
	Профилактическая гимнастика (пальчиковая, зрительная, дыхательная, артикуляционная)
	Физкультурно-оздоровительные занятия
	Активный отдых (каникулы, дни здоровья, игры, развлечения, досуги, праздники)
	Музыкотерапия (музыкальное оформление фона, хоровое пение)
Витаминотерапия	

7. Методическая работа

В целях повышения профессиональных компетенций педагогов в ДОУ и внедрения ФГОС ДО разработана «Дорожная карта» по реализации комплекса мер по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МОУ в 2016-2021 годах, отражена в процессуально-технологической части Программы развития МОУ.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО через разные формы методической работы: цикл семинаров, тематических консультаций, мастер-классов, открытых просмотров и т.д.

Все формы методической работы в МОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане МОУ.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется

самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

8. Дополнительное образование в ДОУ

МОУ детском саду № 13 оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОУ.

Реализация программ дополнительного образования позволяет строить образовательный процесс с учётом индивидуальных склонностей и предпочтений ребёнка, предоставляя возможность самореализации каждому воспитаннику.

Согласно «Инструктивно-методического письма о гигиенических требованиях максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста» занятия в студиях (кружках) проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25 -30 минут, где занимаются дети с 6 до 7 лет, состав групп не более 15 человек. Программа работы кружков рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) – по 32 и 64 часа.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Дополнительное образование выстраивается в следующих направлениях:

- художественно-эстетическое;
- интеллектуальное.

Занимаясь в кружках, дети реализуют возможность развития творческих способностей. Результативность деятельности каждого кружка определяется через организацию мониторинга. Организованная работа кружков позволяет максимально удовлетворить запрос родителей на развитие индивидуальных способностей детей, творческого потенциала. В ДОУ успешно работают кружки.

Кружковую работу педагоги дополнительного образования (воспитатели и специалисты). Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года и др. факторов.

Направления работы кружков:

Художественно-эстетическое направление: Кружок «Веселая кисточка»; Кружок «Ловкие ладошки»; Кружок «Ритмическая мозаика»;

Интеллектуальное направление: Кружок «Веселый английский»

9. Управление образовательным учреждением.

9.1. Управленческая система

Управление МОУ осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые ДОУ, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МОУ осуществляется программно-целевым методом. Сообразно данной стратегии в ДОУ реализуются следующие программы:

- Программа развития ДОУ на 2016-2021 годы.

Формами самоуправления являются Совет МОУ, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива ДОУ.

Совет МОУ представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, воспитанников. Определяет стратегию развития ДОУ, утверждает

программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности ДОУ.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

9.2. Управленческий аппарат представлен Заведующим МОУ Коробковой В.П.

Вывод: Данная структура ДОУ соответствует функциональным задачам муниципального дошкольного образовательного учреждения и Уставу МОУ.

10. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ДОУ поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель ДОУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ, является Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 Кировского района» на 2016-2021 гг., принята Советом Детского сада, протокол № 3 от 04.05.2016г. и согласована заместителем руководителя ДОАВ. Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.
- оценка эффективности программных мероприятий. Подведение итогов реализации Программы развития, обобщение опыта. Выявление проблемных зон и подготовка новой Программы развития.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

11. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

11.1 Сведения о педагогических работниках

№	Количественный и качественный состав педагогических кадров	2020 год
1	Всего педагогов в ОУ	21
2	имеют высшее образование	18 (85,7%)
3	имеют среднее специальное образование	3 (14,3 %)
4	имеют высшую кв. категорию	8 (38,1%)
5	имеют первую кв. категорию	7 (33,3%)
6	Соответствие занимаемой должности	4 (19,1%)
7	Без категории	2 (9,5%)

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива. Все педагоги задействованы в инновационной деятельности: переход на новые образовательные стандарты в ДОУ, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

11.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2020 году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития ДОУ, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне ДОУ. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Прошедшие курсы повышения квалификации за 2020 год		
Курсы ВГАПКРО Подготовка специалиста (эксперта), привлекаемого для проведения анализа и оценки итогов профессиональной педагогической деятельности в рамках процедуры аттестации	1	(4,8%)
Курсы ООО «Учитель»: Технологии индивидуального и семейного консультирования	5	(63,2 %)
Курс вебинаров в объеме 30 часов, по актуальным проблемам дошкольного образования России, организованных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и Всероссийской общественной организацией содействия развитию сферы дошкольного образования «Воспитатели России».	11	(52,4%)

Вывод: За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива: повысилось число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

12.Взаимодействие Учреждения с социальными партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Наши социальные партнеры	Формы взаимодействия
Кировское территориальное управление ДОАВ	Руководство и контроль деятельности Учреждения
МОУ «Центр развития образования	Методическая помощь, организация и проведение МО, конкурсов профессионального мастерства, курсовая переподготовка
КДЦ	Медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проводится в ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, макеты по обучению детей правилам дорожного движения в каждой возрастной группе.

- Иллюстративный материал
- Детская литература
- Показ мультимедийных презентаций
- Настольно-печатные и дидактические игры.
- Наглядная информация и другое.

13. Медицинское обслуживание, профилактическая работа

В детском саду имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием: холодильник для хранения вакцин и лекарственных препаратов; стол для постановки реакции Манту и БЦЖ; шкаф для хранения лекарственных средств; аптечка для оказания неотложной помощи; ведра с педальной крышкой для мусора; ростомер; весы электронные; кушетка; тонометр; фонендоскоп.

В течение года в ДООУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, прием поливитаминов осенью и весной,
- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;
- пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.

Охрана и укрепление здоровья детей

Оздоровительная работа в ДООУ проводится на основе нормативно – правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

В ДООУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в дошкольном учреждении.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трем направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- распределение детей по физическому развитию;
- выявление детей с хроническими заболеваниями. Старшей медсестрой дошкольного образовательного учреждения ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников и заболеваемости детей в случаях, анализ простудных заболеваний

В течение года в ДООУ проводились мероприятия, направленные на укрепление здоровья, согласно планам оздоровительных мероприятий.

- ♦ В ДООУ разработана и ежегодно корректируется система оздоровления и физического развития воспитанников.
- ♦ Используются различные формы оздоровительной работы с детьми и приобщение их к здоровому образу жизни
- ♦ Разработана система двигательной активности детей каждого возраста в течение дня.
- ♦ Внедрена комплексная диагностика и контроль за оздоровлением детей (на каждой группе имеется дневник здоровья группы, в котором отслеживается состояние здоровья каждого ребенка в течение всего пребывания ребенка в детском саду).
- ♦ Используется дифференцированный подход в выборе физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- ♦ Созданы картотеки подвижных и народных игр, гимнастик, считалок, в том числе и регионального содержания.
- ♦ Осуществляется согласованность в физкультурно-оздоровительной работе ДООУ, медицинских учреждений. Укрепляется сотрудничество с семьей через современные формы взаимодействия.

Анализ состояния здоровья детей по МОУ

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В 2020 году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно – образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.

Данные по травматизму за 2020 год

На занятиях	Нет
В режимных моментах	Нет
На прогулке	Нет

14. Современная информационно-техническая база

В дошкольном образовательном учреждении имеется в наличии 6 персональных компьютеров. Подключения к Интернету имеют 2 компьютера.

№	Наименование	Кол-во
1	Телевизор	1
2	Компьютер	7
3	Ноутбук	2
4	Магнитофон	7
5	Музыкальный центр	3
6	Принтер	1
7	Сканер	1
8	МФУ	5
9	Цифровой фотоаппарат	1
10	Экран для мультимедиа	1
11	Проектор	1

15. Информатизация учебно-воспитательного процесса

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. ДООУ имеет ноутбуки, мультимедийную установку и копировально-множительную технику.

С целью обеспечения официального представления информации о ДООУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДООУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДООУ и общественностью. Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;
- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы;

Вывод: Информационная система ДООУ позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

16. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса МОУ

Для полноценного воспитательно-образовательного процесса создана безбарьерная, доступная и благоприятная предметно-развивающая среда для детей, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В МОУ обеспечен беспрепятственный доступ в здание дошкольного образовательного учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно пандусы с поручнями, широкие дверные проемы с доводчиками и без порогов (возможность проезда инвалидных колясок). В МОУ детском саду функционируют оборудованные кабинеты для проведения практических занятий, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: кабинеты

учителей-логопедов, физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет психолога, прививочный, кабинет массажа.

При оснащении среды дошкольного учреждения подбираются такие пособия, спортивный инвентарь, оборудование, которое бы отвечало индивидуальным возможностям, обусловленным состоянием здоровья, уровнем физического развития, двигательной активностью обучающихся, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В детском саду созданы условия для успешной работы с детьми, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В каждой группе есть оборудованное помещение для проведения коррекционно-развивающих занятий, имеется необходимое оборудование для игр, занятий и отдыха. Есть свой коррекционно-физкультурный и логопедический уголок, где дети самостоятельно или с педагогом занимаются коррекционной гимнастикой, артикуляционными упражнениями на развитие мелкой моторики, которые постоянно обновляются и пополняются необходимыми пособиями и материалами, направленными на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата. В достаточном количестве имеется нестандартное оборудование: спинные массажеры, тактильные коврики, коврики - «классики», плетеные скакалки, корригирующие дорожки, «Парашют».

На территории детского сада расположены: физкультурная грунтовая площадка, оснащенная функциональным оборудованием, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: шведской стенкой, ямой для прыжков, дугами для подлезания, бревном, лабиринтом «Подводная лодка», горкой для лазания «Крокодил», вертикальная мишень; площадка для игры в баскетбол, волейбол и футбольное поле. В детском саду имеется необходимая локальная база по охране труда и созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вывод: Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками, справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной адаптированной образовательной программой. В ДОО имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, выход в интернет, функционирует официальный сайт детского сада.

Музыкальный и физкультурный зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. В физкультурном зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.). Оборудован музыкальный зал, в котором проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения и имеются музыкальные инструменты (пианино, синтезатор, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОО и её сотрудников.

Старшая медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОО, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами-специалистами. Медицинская документация ведется согласно СанПин.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, прививочного и кабинета массажа. Медицинский кабинет оборудован: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, кушетка для осмотра детей, компьютер, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский. В прививочном: манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором инструментария, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др.

Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка.

Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, 3 холодильниками, 1 электромясорубка.

ООО «Венера» обеспечивала детей в МОУ детском саду 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОУ территории:

Территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование – малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объёме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОУ к новому учебному году.

17. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Освоение воспитанниками основной адаптированной образовательной программы

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

В нашем педагогическом коллективе выстроена система сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложной структурой дефекта в единстве диагностики и коррекции. В работе с детьми с проблемами в развитии применяется комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов МОУ.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей:

- Учитель-логопед /дефектолог/;
- Музыкальный руководитель;
- Педагог- психолог;
- Инструктор ФК;
- Социальный педагог;
- Тьютор;
- Воспитатели

Процесс сопровождения включает в себя:

- ✓ Создание предметно-развивающей среды;
- ✓ Материально-техническое оснащение;
- ✓ Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
- ✓ Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях в рамках заседаний родительского клуба.

В нашем дошкольном образовательном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который принимает коллегиальное решение о мерах психолого-педагогического и оздоровительного воздействия.

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья наши педагоги отводят диагностике.

Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности определяет уровень актуального развития, выявляет потенциальные возможности - «зону ближайшего развития».

По итогам проведённого углублённого диагностического исследования для успешного освоения основных адаптированных образовательных программ дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ, педагогами составлялись коррекционно-развивающие программы, определяющие направления, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога и учителя-логопеда/дефектолога/. Реализация коррекционной программы осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий при активном участии родителей, педагогов и детей. Ниже представлены таблицы мониторинга освоения АООП ДО МОУ детского сада № 13:

Таблица 1

Сводная таблица мониторинга освоения обучающимися АООП ДО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата за 2020-2021 учебного года

ОО	Сентябрь			Май		
	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	6	32	11	25	20	4
	12%	66%	22%	51%	41%	8%
Речевое развитие	5	27	17	21	18	10
	10%	55%	35%	43%	37%	20%
Социально-коммуникативное развитие	11	27	11	27	18	4
	22%	56%	22%	55%	37%	8%
Художественно-эстетическое развитие	2	37	10	17	28	4
	4%	76%	20%	34%	58%	8%
Физическое развитие	9	27%	13	27	22	-
	18%	55%	27%	55%	45%	
Среднее значение освоения АООП ДО				47,6%	51,8%	

Вывод: В 2020 – 2021 учебном году из 49 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (47,6%) обучающихся освоили АООП ДО на высоком уровне и 51,8% - на среднем уровне.

Таблица 2

Сводная таблица мониторинга освоения обучающимися АООП ДО для детей со сложной структурой дефекта за 2020-2021 учебного года

Группы «Особый ребенок»	ОО «Речевое развитие»		ОО «Познавательное развитие»		ОО «Социально-коммуникативное развитие»		ОО «Физическое развитие»		ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
	сент.	май	сентябрь	май	сент.	май	сент.	май	сент.	май
Гр. № 1	2,5	2,8	1,5	2,4	3,5	4,3	4,2	4,5	2,1	2,5
динамика	0,3		0,9		0,8		0,3		0,4	
Гр. № 6	1	1,4	1,3	1,6	3,2	3,4	3,1	3,3	2,6	2,8
динамика	0,4		0,3		0,2		0,2		0,2	
Гр. № 5	1,5	1,7	1,1	1,5	2,6	2,8	1,6	1,8	1,2	1,5
динамика	0,2		0,4		0,2		0,2		0,3	
Гр. № 7	1,5	1,7	1,7	1,8	3	3,1	1,5	1,7	1,3	1,5
динамика	0,2		0,1		0,1		0,2		0,2	
Гр. № 9	1,3	1,5	1,3	1,5	2,1	2,2	2,1	2,3	1,4	1,6
динамика	0,2		0,2		0,1		0,2		0,2	

К концу 2020 – 2021 учебного года в группах «Особый ребенок» наблюдается положительная динамика в освоении АООП ДО для детей со сложной структурой дефекта:

ОО «Речевое развитие» на 0,26 балла; ОО «Познавательное развитие» на 0,38 балла; ОО «Социально-коммуникативное развитие – 0,36 балла; ОО «Физическое развитие» - 0,22 балла; ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 0,26 балла.

Результаты участия педагогов в различных мероприятиях в 2020 году.

Название мероприятия, номинация	Результат, Ф.И.О. педагогов
Районный уровень	
Районный этап V городского фестиваля самодеятельного художественного творчества работников МОУ Волгограда «Сталинградская осень», посвященного 75-й годовщине Победы в ВОВ 1941-45 гг. Конкурс патриотической песни «Поклон тебе, солдат России»	3 место - 4 педагога
Районный конкурс «Новогодние фантазии» Номинация: «Самый оригинальный подарок»	1 место – 1 педагог 2 место – 1 педагог 3 место – 2 педагога
Районный этап XVI Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» Номинация «Ведущие за собой»	Победители - 3 педагога
Районный конкурс «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ», посвященного 75-летию Победы советского народа в ВОВ	Участники 3 педагога
II районный фестиваль «Здоровое питание – требует внимания». Конкурс социальной рекламы	1 место 4 педагога Участники – 13 педагогов
Районный конкурс «Зеленый огонек» Номинация «Авторский ИКТ материал по пропаганде ПДД»	1 место – 2 педагога 1 место – 2 педагога
Районная акция «Здоровым быть модно!»	Участники 2 педагога
Городской уровень	
Городской этап XVI Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Участники - 3 педагога
Региональный уровень	
Межрегиональный конкурс «Мой мастер-класс»	2 место – 1 педагог
Всероссийский уровень	
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, проводившийся с 25.09.19 по 27.10.2019г.	1 место - 3 педагога
Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца» Всероссийский открытый конкурс фотографий «Такая разная осень»	1 место – 1 педагог
Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»	1 место – 1 педагог
Всероссийский конкурс «Оформление помещений, территории, участка»	1 место – 1 педагог
III Всероссийский профессиональный конкурс « Ты гений»	1 место – 1 педагог
Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	1 место – 1 педагог 1 место – 2 педагога
Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца» Всероссийский открытый конкурс поделок «Мастерская умельцев»	1 место – 1 педагог
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Педагогический успех»	1 место – 10 педагогов 2 место – 1 педагог

Всероссийский творческий конкурс «Талантоха-69» Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	3 место – 1 педагог
Всероссийский конкурс для музыкальных руководителей «Нотка» Номинация: «Музыкальный сценарий с учетом ФГОС»	1 место – 2 педагога
Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	2 место – 1 педагог
Всероссийский творческий конкурс «Я люблю спорт-2020»	1 место – 1 педагог
Педагогическая академия современного образования Конкурс для музыкальных руководителей Номинация «Сценарий праздников и развлечений»	1 место – 2 педагога
Всероссийский конкурс научных, методических и творческих работ дошкольников и их родителей, воспитателей и студентов. «Театр для всех-2020»	Участники 3 педагога
Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца» Всероссийский открытый конкурс поделок «Новогодний серпантин»	1 место – 1 педагог
Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Педагогика дополнительного образования»	Лауреаты - 2 педагога
Международный педагогический портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Космонавтика»	1 место – 3 педагога
Российское издание «ПЕДРАЗВИТИЕ» «Всероссийский конкурс «Специфика работы воспитателя, его профессиональные умения»	2 место – 1 педагог
Всероссийский конкурс «Радуга талантов Май 2020»	1 место – 1 педагог 2 место – 1 педагог
Международный уровень	
Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Работа: Волшебная шкатулочка	1 место – 1 педагог
Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший воспитатель»	1 место – 1 педагог
III Международный профессиональный конкурс «Надежды России»	1 место – 1 педагог
Международный конкурс «Дошкольная педагогика. Мастер-класс воспитателя»	1 место – 1 педагог
Международный конкурс профессионального мастерства «Мои педагогические идеи»	2 место – 5 педагогов 1 место – 11 педагогов 3 место – 1 педагог
Международный конкурс профессионального мастерства «Информационный буклет» Номинация «Коррекционно-развивающая работа»	3 место – 3 педагога
Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС»	2 место – 1 педагог 2 место – 1 педагог
Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	1 место – 1 педагог

Педагоги делились опытом, принимая участие в:

- Региональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций. Номинация «Инклюзия в образовании и социальной сфере» с представлением мастер-класса «Использование коммуникации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ» (3 педагога);

- VII Всероссийском фестивале педагогического мастерства «Делюсь своим опытом» с научно-методической работой «Методическая разработка по патриотическому воспитанию детей с ОВЗ «Волгоград-город боевой славы!» (8 педагогов);

- Межрегиональном инклюзивном фестивале «Люди как Люди» представляли видеоролик в номинации «Маленькие шаги – большие достижения» (2 педагога);

- Региональной научной экологической школе «Теория и методика экологического образования» на базе Научно-образовательного экологического центра ФГБОУ ВО «ВГСПУ» участвовали с докладами на темы: «Использование авторского дидактического пособия «В мире животных» в совместной экологической деятельности учителя-логопеда и воспитателя с детьми с ОВЗ» (2 педагога); «Инновационные подходы экологическом воспитании дошкольников в совместной деятельности педагога-психолога и воспитателя» (2 педагога); «Коррекционно-логопедическая работа по лексическим темам экологической направленности с детьми с ОВЗ» (2 педагога);

-Большом онлайн фестивале «Воспитатели России» разместили методический материал в Дошкольном марафоне «Воспитатели России» по следующим номинациям: «Открытое занятие», «Праздник в детских садах», «Работа с родителями», «Детское творчество» «Мастер –класс» (4 педагога)

Следует отметить и участие педагогов в различных акциях:

- Региональная акция «Помоги пойти учиться» (1 педагог);

- интернет-акция «Вспоминая о войне» (3 педагога);

- Всероссийская патриотическая акция «Лепестки Георгиевских лент...» (3 педагога);

- Всероссийская интернет-акция «75-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945» (5 педагогов);

-Всероссийская патриотическая акция «Читаем книги о войне» (1 педагог);

- Всероссийская патриотическая акция «И мы в рядах Бессмертного полка...» (1 педагог);

- Всероссийская патриотическая акция «В моем окне Великий День Победы» (3 педагога);

- Региональная акция «Помним сердцем», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (2 педагога);

-Региональная акция «Альбом памяти» (3 педагога);

- акция «Окна Победы» (6 педагогов);

- Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Безопасность детей в сети Интернет» (3 педагога);

-Всероссийская дистанционная просветительская интернет-акция «Я ответственный гражданин: я соблюдаю режим самоизоляции» (5 педагогов).

Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня:

Название мероприятия, номинация	Результат, Ф.И. ребенка
Районный уровень	
Конкурс детского рисунка «Мирные города»	Победители: 4 воспитанника Призеры: 12 воспитанников
Районный конкурс музыкально-театрализованных постановок «Мои первые книжки»	2 место Коллектив воспитанников
Районный конкурс «Нарядим елку вместе»	Победители 5 воспитанников
Районный конкурс «Зеленый огонек» Номинация «Детское художественное творчество воспитанников МОУ»	1 место 10 воспитанников
Открытый смотр-конкурс «Светоидея» среди дошкольных и общеобразовательных учреждений на лучшую работу по использованию поделок из световозвращающих элементов Номинация «Безопасность на дорогах – дело семейное!»	Победители: 1 воспитанник Призеры: 6 воспитанников с родителями
Районный конкурс «Весеннее настроение»	Победители: 8 воспитанников Призеры: 12 воспитанников
Районный конкурс «Нам жить и помнить»	Победители: 11 воспитанников
Городской уровень	
VIII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи»	1 место - 1 воспитанник 2 место – 1 воспитанник

	3 место – 1 воспитанник Участники: 3 воспитанника
Всероссийский уровень	
Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Сказочная осень»	1 место – 2 воспитанника 3 место – 2 воспитанника
Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца» Всероссийский открытый конкурс фотографий «Такая разная осень»	1 место – 1 воспитанник
Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца» Всероссийский открытый конкурс поделок «Волшебный сундучок осени»	1 место – 1 воспитанник
Всероссийская викторина «Безопасная дорога» по ПДД (Пятое измерение. Центр интеллектуального развития)	1 место – 1 воспитанник
Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца» Всероссийский открытый конкурс поделок «Мастерская умельцев»	1 место – 1 воспитанник
Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца» «Зимняя палитра»	2 место – 1 воспитанник
Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Лучики солнца» Всероссийский открытый конкурс поделок «Милые зверушки»	1 место – 1 воспитанник
Всероссийский творческий конкурс «Гуляй, гуляй, Масленица!»	1 место – 2 воспитанника 2 место – 2 воспитанника
Всероссийский творческий конкурс «Вместе мы-Россия!»	2 место – 1 воспитанник
Всероссийский творческий конкурс «В окно повеяло весной»	1 место – 3 воспитанника 3 место – 2 воспитанника
Всероссийский творческий конкурс «Весна-прекрасная пора»	1 место – 3 воспитанника 2 место – 2 воспитанника
III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Россияне с рождения за безопасность движения! »	1 место – 2 воспитанника
Всероссийский конкурс «Талантливые дети России»	1 место 6 воспитанников
Всероссийский конкурс детского рисунка «Стоп, коронавирус!»	1 место – 1 воспитанник
Всероссийский дистанционный конкурс «Мой успех»	1 место – 2 воспитанника
Всероссийская открытая олимпиада, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. «Мы помним! Мы гордимся!»	1 место – 1 воспитанник
Всероссийский открытый конкурс детского и юношеского творчества «Фантазеры»	1 место – 1 воспитанник
Международный уровень	
Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Детский сад»	1 место – 1 воспитанник
Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс «Футбол! Оле-оле-оле!»	1 место – 1 воспитанник
Международная интеллектуальная викторина «Лучики надежды-2019»	1 место 6 воспитанников 2 место 6 воспитанников 3 место – 1 воспитанник
ВРОО «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов»	1 место – 1 воспитанник

Вывод: анализ участия в конкурсах разного уровня позволяет говорить об активности включения педагогов в создание методической копилки для работников ДОУ и пополнении багажа передового педагогического опыта, а также о способствовании развитию творческих и интеллектуальных возможностей детей с ОВЗ.

18. Удовлетворенность образовательным процессом.

Социологический мониторинг проводился в форме анонимного анкетирования родителей (законных представителей) и педагогов для выявления уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования. В 2020 году социологический мониторинг проводился дистанционно с использованием систем удаленного доступа. Формат проведения анкетирования участников образовательных отношений позволил максимально обеспечить соблюдение принципа независимости и анонимности.

По результатам анализа данных социологического мониторинга в ноябре 2020 года отмечено, что уровень удовлетворенности педагогов в целом совпал с уровнем удовлетворенности деятельностью МОУ родителей. Что говорит об отсутствии расхождения в подходах к оценке качества работы муниципальных детских садов и схожим уровнем притязаний по критериям оценки со стороны педагогов и родителей. Единственное значительное расхождение отмечено в оценке оснащенности участка детского сада современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка:

19. Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, Стратегией развития системы образования. Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

Перспективы и планы развития ДОО

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2020 году проблем, определены следующие задачи на 2021 год:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.

2. Продолжить формировать систему информирования участников образовательного процесса о содержании образовательной деятельности по реализации образовательной программы и деятельности ДОУ в вопросах охраны и укрепления здоровья, посредством использования дистанционных форм взаимодействия, сети интернет.

3. Продолжить работу в инновационной деятельности, обеспечить качественное участие в реализации региональных, муниципальных проектов (повышение квалификации педагогов, расширение материально-технической базы, вовлечение родителей в реализацию проектной деятельности).

4. Обновить материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.

5. Создать рабочую программу воспитания в ДОУ, сформировать календарный план воспитательной работы.